

**Városmajori Óvodák**

**OM:034487**

**2022/2023 nevelési év beszámolója**

**Készítette: Bálint Beáta**





**Éves munkaterv feladatainak időirányos végrehajtása****1/ Egészséges életmódra nevelés**

- Testi egészség óvása
- Lelki egészség védelme érdekében igyekeztünk a biztonságot nyújtó, szeretetteljes légkört és környezetet kialakítani.
- Egészséges táplálkozást szem előtt tartva, az FH. Gasztro Kft. által üzemeltetett konyhával együttműködve alakítottuk ki. A táplálékallergiás gyermekek étkezését egyénre szabott étrenddel biztosítottuk gasztroenterológiai szakvélemény alapján.
  - Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek a gondozási feladatok ellátására: különösen ügyelve a járványhelyzet után megkövetelt fokozott higiéniai szabályok betartására
- Mozgásfejlesztés hangsúlyos szerepet kapott mindennapi nevelőmunkánkban.
  - Változatos helyszínekkel: csoportszobában, tornateremben, az udvaron, változatos (mind beltéri, mind kültéri) eszközökkel fejlesztjük a gyermekek mozgását.
  - A só szobában, a csoportbeosztásokkal minden gyermeknek heti két alkalommal volt lehetősége a só téglák jótékony hatását kihasználva, játékos ének, mese-vers foglalkozáson, beszédfejlesztő játékokon részt venni. Különösen hasznos volt az ősztől tavaszig tartó időszakban. Preventív hatása felbecsülhetetlen.
  - Csermely tagóvodában egészség hét szervezésével
  - A Városmajor óvoda nagycsoportosai heti egy alkalommal a Hegyvidéki Szabadidősport Non-profit Kft. úszóiskolába jártak
  - Nárcisz futás a tavasszal megrendezésre került.

A 2022 -23 nevelési évet érintő rendelkezések, intézkedési tervek, valamint az egész óvodát érintő kérdések:

**a) Gyermekek lelki egészsége:**

A nagycsoportos és középső csoportos gyermekeknek október 1-ig tart a visszaszoktatás időszaka.

**b) Egészség – betegség****- Orvosi igazolás**

*„A nevelési intézményt kizárólag csak egészséges gyermek látogathatja. A gyermek az óvodába – hasonlóan más megbetegedésekhez – kizárólag orvosi igazolással térhet vissza, melyet az intézmények el kell fogadnia, azt saját hatáskörben nem bírálhatja felül”*

**-) Egészségmegőrzés**

*„3.1 Az intézmények bejáratánál vírusölő hatású kézfertőtlenítőt kell biztosítani, annak használatára fel kell hívni a figyelmet. Az intézménybe érkezéskor, étkezések előtt és után minden belépő alaposan mosson kezet vagy fertőtlenítsen a kezét (a gyerekek, tanulók esetében inkább javasolt a szappanos kézmosás). 3.2 A szociális helyiségekben biztosítani kell a szappanos kézmosási lehetőséget, melyet lehetőség szerint vírusölő hatású kézfertőtlenítési lehetőséggel kell kiegészíteni. Kéztörlésre papírtörlők biztosítása szükséges, textil törölköző használata kifejezetten kerülendő. 3.3 Kiemelt figyelmet kell fordítani az alapvető higiénés szabályok betartása. Az egyes tevékenységeket megelőzően és azokat követően szappanos kézmosással vagy alkoholos kézfertőtlenítéssel kell biztosítani a személyes tisztaságot. 3.4 A személyi higiéné alapvető szabályairól a gyermekek, tanulók kapjanak részletes, az adott korosztálynak megfelelő szintű tájékoztatást. A gyermekeknek tanítsák meg az úgynevezett köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, majd a használt zsebkendő szemetes kukába dobása és alapos kézmosás, esetleg kézfertőtlenítés.”*

- Óvodánkban az elvárt higiénés szabályokat szigorúan betartjuk, bár a járványhelyzet megszűnt, de a Covid -19 megbetegedés óvodánkban még előfordult.

**2 / Néphagyományok éltetése**

A 2022/23-as nevelési évben folytatjuk a tavalyi évben elkezdett kiemelt nevelési feladatot.

Az év eleji nevelőtestületi értekezleten a kollégákkal meghatároztuk óvodánk éves kiemelt feladatát.

Ebben az évben is az néphagyományok éltetése, ember és természet kapcsolata a kiemelt nevelési feladatunk.

A környezettudatos magatartás formálásának másik alappillére a néphagyományok éltetése, mely a pedagógiai programunk egyik kiemelt feladata.

Régen az emberek együtt lélegeztek a környezetükkel, a legfontosabb törvényszerűségeket a természetből merítették. A mai családok szerkezete, életvitele nem teszi lehetővé a hagyományok ilyen szintű ápolását, főleg nem egy budapesti környezetben.

Nevelőtestületünk ezért tartja fontosnak a változatos hagyomány éltető, közösségformáló tevékenységeket (vásári forgatag, szüret, szüreti mulatság, lucázás, mézeskalácsosság, pünkösddőlés).

Néphagyomány éltető ünnepeink	Időpont	Feladat
Mihály napi Őszi Vásár	Városmajor szeptember 29. Csermely szeptember 30.	Szép őszi időben, vásári forgatag hagyományának felelevenítése. Újdonságként az óvónőkkel karikázó néptáncsal örvendeztettük meg a gyerekeket.
Szüretek	szeptember 13.	Szilváskertben voltunk szüretelni
Orsolya napja	október 21.	Káposztasaláta készítés
Márton napja	november 10.-11.	Lampionos felvonulás Márton püspökre emlékezve
Erzsébet nap	november 19.	Erzsébet kenyérsütés
András napja (nov. 30)	november 29.	Párválasztó túrógombóc főzése
Adventi készülődés	december	Borbála ág hajtatása Luca búza ültetés Mézeskalács sütés és adventi díszek készítése a családokkal közösen
Mikulás	december 6.	Mikulás bácsi látogatása
Betlehemezés	december	Betlehem állítás és betlehemes előadás
Karácsony	december	Csoportos karácsonyi meghitt ünnepek a néphagyományok jegyében
Vízkereszt	Január	Óvodaszentelésre jött a plébános a Városmajori templomból

Sebestyén napja	január 20.	kirándulás a Normafához
Gyertyaszentelő		Medvehiedelmek, medve hét az óvodában
Farsang	február 14-án Csermely február 8-án Városmajor	Farsangi vigadalom, versenyjátékok, és tánc
Gergely járás	március 8-án	<u>Kós Károly Ált. Iskola ének – zene tagozatos gyermekek előadása,</u> Barabás Edina felkészítésével Iskolába hívogató
Húsvét	április 5.	<u>Húsvéti készülődés, tojásberzselés a családokkal</u>
Pünkösddőlés	május 25.- Vm május 26.- Cse	Pünkösdi király és királyné választás
Gyereknapi	június 15.	Víz party - vizes játékok az óvodában, játékos ügyességi feladatok

### **3/ Környezet megóvására nevelés**

- Csoportszinten az óvodapedagógusok feladata a Zöld Óvoda és a Méhbarát Óvoda kritériumrendszerének való folyamatos megfelelés.

Középtávon ezek a terveink, és a mottónk NEKÜNK IS:

„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan!”

Óvodánk cél és feladatrendszerében kiemelt helyet foglal el a természet és környezetvédelmi feladatok. A nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében az óvodapedagógusok által alkalmazott módszerek minden esetben segítik az optimális tanulási környezet megteremtését.

A tevékenységekben első helyen van a játék, a játékos cselekvő tanulás, a természetben való tapasztalás, felfedezés, tevékenykedtetés és a projekteken alapuló tanulás.

Óvodánk második alkalommal nyerte el a Zöld Óvoda címet, nem véletlenül, hiszen kiemelt nevelési céljaink között szerepel a környezettudatosságra és a fenntarthatóságra nevelés.

Mindezek megvalósításához több évtizedes munkával folyamatosan megvalósítjuk a következőket:

Az óvodaudvar (a játék és mozgásfejlesztés mellett) a kerti munkákkal való ismerkedésre is számtalan lehetőséget ad. Zöltség és gyümölcspalántákat, fűszer és gyógynövényeket ültetünk a kiskertünkbe. A növények ápolása, gondozása folyamatában, a gyerekek ismereteket szereznek a növények életfeltételeiről, fejlődésükről, látják munkájuk eredményét. Megtapasztalják a szezonalitást is, ami lényeges, hiszen a boltban azt látják, hogy télen is van paradicsom, nyáron meg banán. A gyermekcsoport közös kertészkedése közösségformáló erő is. A gyógy- és fűszernövényeket betakarítjuk: a tél folyamán felhasználjuk, ízesítésre, potpuri készítésére, dekorálásra. Folyamatosan komposztálunk és a szemetet szelektíven gyűjtjük. Ösztönözzük a gyerekeket, rajtuk keresztül a családokat az újrahasznosításra: óvodánk szívesen felhasználja a megmaradt bébi ételes üvegeket, gombokat, fonalakat, joghurtos palackokat.

Óvodánk kertje madárbarát, több madáretető, odú és madáritató is megtalálható.

2019.-őszén csatlakoztunk a Hegyvidéki Méhbarát hálózathoz, óvodánk Méhbarát ponttá vált. Projekt hetekben dolgozzuk fel a gyerekekkel a Kázmér napját, mely a néphagyomány szerint a méhek kiengedésének napja. Bogárhoteleket készítenek a gyermekcsoportok, ismerkedtek a kaptárral és a méhek szorgos életével. Megtapasztalják a méz sokféleségét és az egészségre gyakorolt hatását. Igyekszünk porzó növényeket ültetni. Látogatjuk a tanösvényeket, sokat kirándulunk hisz az óvodás korosztály számára elengedhetetlen a természetben való tapasztalatszerzés.

- Re-poharakat megvásároltuk, Városmajori Óvodák logóval. A családokkal közös rendezvényeken használtuk, ezzel csökkentve a műanyag és papírpohár hulladékot.



- Csatlakoztunk az Óvodakert Alapozó programhoz, óvodánk kertjébe a magaságásokat megvettük, így lehetőség lett bővíteni a konyhakertet.
  - Minden csoport rendelkezik magas ágyással, melyet saját palántázásuk, ill. magról vetéssel ültetett be.
  - Mindezekon kívül plusz két magaságás lett beültetve közös használatra,
    - Kiemelt célunk, hogy a gyermekek megtapasztalják az ültetés – gondozás – betakarítás – felhasználás folyamatát.

Néhány példa:

- napraforgó – téli madáretetés
  - paradicsom – befőzéssel a hagyományos Mihály napi Őszi Vásáron eladható
  - Kukorica – csuhéja, torzsája barkácsolásra is felhasználható
- gyógy és fűszernövényes magas ágyást ültettünk a gyerekekkel.
  - Esővíz gyűjtő hordók vásárlásával csökkenthetjük ivóvizünk locsolásra használt mennyiségét – ez a cél az idei tanévben nem valósult meg.

- Tartsd rendben a kerti szerszámokat!

Zárható kisházat vásároltunk, melyet a magaságások közelében helyeztünk el, így a gyerekek részére könnyen elérhetővé váltak a földművelésre és gondozásra, vizsgálódásra használható eszközök.

- Óvodánk elnyerte az állatbarát óvoda címet:

Idén az Állatbarát óvoda címet szerette volna elnyerni óvodánk, ehhez kapcsolódóan még tudatosabban figyeltünk az állatos programok szervezésére, az állatok megfigyelésére. Szülők bevonásával állateledelt gyűjtöttünk egy civil szervezetnek. A téli madáretetés már évek óta része óvodai életünknek. Az udvaron élő állatokat is megfigyeltük. Elsétáltunk a közeli állatorvosi rendelőbe is.

Csoportok ablakába kihelyezett cinkegolyóra folyamatosan jöttek a madarak, és így a gyerekek közelebbről is megfigyelhették őket.



- Az élősarkokban mindig az aktuális évszaknak megfelelő dekorációt helyezünk el, itt voltak a kis palántáink is, melyekről a gyerekek gondoskodtak. Élő állat is van a csoportokban, többek között aranyhalak, teknős és afrikai ahát csiga, a gyerekek megnézhetik táplálkozásukat, életüket, végig kísérték, hogy télen kevesebbet mászkált a csiga, hiszen ő is téli álmot alszik.



- Évvégén a Madarak Fák napja alkalmából az egyik kolléga sas bemutatót szervezett a gyerekek számára, amit nagyon élveztek.
- Kiemelt feladatunk a környezeti kultúrára való nevelés: gondolkodás, viselkedésmód, életmód, mértéktartó fogyasztás, valamint az újrahasznosítás- mely az egész napos nevelőmunkánkat áthatja.
- Élősarok folyamatos gondozásával az évkörnek megfelelően
- Szem előtt tartottuk a mindennapi életben előforduló problémák iránti érzékenység kialakítását: gyomlálás, locsolás, sepregetés, hóeltakarítás.
- Februárban még paradicsom magokat ültettünk a gyerekekkel, nyomon követhették a magok palántává fejlődését. A leállás időszakában folyamatosan gondoztuk a növényeket, hogy mire a gyerekek visszajönnek, folytathassák megkezdett munkájukat. Májusban már gyönyörű palánták lettek belőlük, így kiültettük azokat. Olyan sok lett, hogy a gyerekek haza is vihettek az általuk nevelt palántákból.
- Zöld jeles napokat heti projektekkal ünnepeltük:
  - Állatok világnapja- projekthét: buborékonként
  - Víz napja- projekthét: buborékonként
  - Föld napja

**4. Munkaközösségi beszámoló****Néphagyomány munkaközösség****2022-23.**

Intézményünkben az első nagyszabású rendezvényünk minden évben a Mihály-napi vásár. Itt az óvodapedagógusok hagyományosan népviseletben árulják a portékákat, és egy kis népdalcsokorral is készülnek. Idén szerettünk volna valami újat, így a magyar táncos hagyományokból válogatva – lévén, hogy csak nők vannak a nevelőtestületben- karikázót tanultunk.

A karikázó kizárólag a lányok, asszonyok tánca volt. Saját énekszóra járták a táncházak alkalmával a táncrendek szünetében, illetve vasárnap a mezőn, de fontos szerepet kapott böjt idején, mivel hangszeres kíséret nélkül járták. A karikázó felépítése megadja az élet lüktetését, aminek a hordozói a nők. Kifejezi a résztvevők érzelmi hangulatát, a lányok kibeszélték a falut, kiénekeltek érzéseiket, a kör forma pedig meghatározza a közösség közösséggé válását.

Budapestnek sajnos nincs saját táncagyomány, így a legközelebbi területet választottuk, hol még élnek a hagyományok: a Galga-vidéki Bag karikázójából jártunk lassú és friss csárdást eredeti viseletben. Az előadást kb. egy hónapnyi jó hangulatú próba előzte meg, mely közösségépítő erővel is hatott a nevelőtestületre, az előadásnak pedig nagy sikere volt.

A vásáron is előnyben részesítettük a hagyományos eljárással készült portékákat. Szeptemberben közös alma- és szilvaszüreten vettünk részt, amiből a gyerekek süteményt, lekvárt készítettek portékának, de olyan csoport is volt, aki szárított levendulát morzsolt és abból készített kispárnákat.



Az Ovikert Programhoz kapcsolódva az intézmény fő feladata idén a kert rendbetétele volt. Ehhez szorosan összedolgoztunk az Ovikert Munkaközösséggel.

Szerettük volna, ha a kertbe olyan növények kerülnek, amelyeknek valóban hasznát vesszük az óvodai mindennapokban, így összegyűjtöttünk olyan gyógy- és haszonnövényeket, amelyekből később hagyományos módszerekkel szörpöt, teát tudunk készíteni.

A kert kialakításakor az egyik kisházba nyári konyhát terveztünk, ahol a gyerekekkel együtt tudunk dolgozni. Gyűjtőmunkában hagyományos konyhai eszközökkel szeretnénk berendezni, egy kis kiállítást rendezni.

Minden csoport saját magaságyást kapott, amit maga ültetett be a választott zöldségekkel, gyümölcsökkel. Az ágyások egyikébe búza, kukorica és napraforgó került, így a gyerekek maguk is végigkísérhetik a gazdasági év folyamán a növények fejlődését és a velük járó munkákat.

Karácsony előtt újra felidéztük a téli ünnepkör szokásait: Borbála és Luca napját, mézes sütést, illetve a karácsonyi asztal szokásait. Az intézmény minden csoportjában ezeknek megfelelően telt az ünnep.

Farsangkor a gyerekekkel télűző mondókákat, verseket tanultunk, és hatalmas zajt csapva elűztük a telet a közei parkban.

Az intézménybe erre az alkalomra az Óbudai Népzeneiskola Kismuzsika programja érkezett, a gyerekek sok sok népi játék és ének mellett megismerkedhettek a tekerőlanttal.

Húsvétkor a fiúk meglocsolták a lányokat, sütöttünk fonott kalácsot, illetve a gyerekek apró növénykéket gyűjtöttek, és megismerkedtünk a berzselés technikájával.

Rév Júlia  
munkaközösség vezető

**Óvodakert beszámoló 2023.**

2022. nyarán csatlakoztunk az Iskolakerti Alapozó Alapprogramhoz, aminek köszönhetően sok hasznos új tanácsot, és információt kaptunk egy óvodakert kialakításhoz és annak fenntartásához. A tavalyi tanévben nagy örömmel és lelkesedéssel vágtunk bele a programba.

Az alapítvány mentora, nagy segítségünkre volt abban, hogy az óvoda adottságait figyelembe véve tudott számunkra tanácsokat adni, amelyeket igyekeztünk lehetőségeinkhez képest megvalósítani. Sajnos nehézségekbe ütköztünk, hogy az óvodakertet nem teljesen úgy tudtuk elindítani, mint terveztük. Mivel az épületet meg kell erősíteni és a kertre szánt területet is érintik a munkálatok. De nem adtuk fel, mivel sok olyan munka van, amit előre meg tudunk csinálni, hogy tavasszal könnyedén tudjuk indítani a kerti munkálatokat.

Eddigi évekhez hasonlóan tavasszal a gyermekek nevelhettek magról palántákat, amelyeket haza is vihetek, majd otthon tovább gondozhattak, nevelhettek. A magaságyásokat közösen a munkaközösség tagjaival összeszereltük, már csak a pácolásra várnak, amelyhez használt étolajat gyűjtünk. A nyár elején a föld is megérkezett a magaságyásokhoz, így már tavasszal az ágyásokat a helyükre kell csak tenni, majd az időjárásnak megfelelően indulhatnak az ültetések.

Szeptemberben megalakult az ovikert munkaközösség, amely tagjaival átbeszéltük pontról-pontra a teendőket a kiskert elnevezése is megtörtént, amely a „Pöttöm Park” nevet kapta.

Folyamatban van egy zárható szerszámos tároló, amelyet közel a kerthez szeretnénk elhelyezni.

Idén októberben sikerült a gyermekekkel együtt elültetnünk a ribizlibokrokat az óvoda udvarára, amelyet nagyon élveztek. Jó lehetőséget adott a gyermekek számára, hogy megismerjék, lássák, valamint tapasztalatot gyűjtsenek egy növény ültetésének a menetéről. Reméljük jövőre már terméssel is fogunk tudni büszkélkedni.

Kaptunk egy komposztálót, amit szintén nagy lelkesedéssel állítottunk össze. Azóta folyamatosan gyűjtjük az óvodában a komposztálásra alkalmas gyümölcsöket, zöldségeket, valamint növényi hulladékokat.

Radeczky Anna  
munkaközösség vezető

**MUKAKÖZÖSSÉGI ÉVES BESZÁMOLÓ**

A 2022/ 2023-as tanév elején, a nevelőtestületi értekezleten szokásosan meghatároztuk a nevelőtestülettel és az óvodavezetővel egyetértésben óvodánk az éves kiemelt feladatát.

Ebben az évben is a néphagyományokat és annak sokoldalú, minél több nevelési területen való felhasználását tűztük ki célul.

Azért tartottuk fontosnak, mert fejlesztő szerepe igen nagy jelentőségű a nevelésben. Sokoldalú megközelítésével növelhetjük a gyermekek tudását, fejleszthetjük gondolkodását, kreativitását, fantáziáját, figyelem – koncentrációját és nem utolsósorban elmélyíthetjük és megalapozhatjuk a gyökerek megismertetésével a fejlődő személyiségek identitását.

A munkaközösség együttműködve a kollégákkal beépítette az éves állandó programokba is a néphagyományok elemeit a gyermekek és a szülők nagy örömeire.

Megszerveztük a házi bemutatókat, melyek igen hasznosnak bizonyultak, hiszen mindannyiunk okulására szolgál, ha új megoldásokat, ötleteket, munkamódszereket láthatunk, és mindezekből tanulhatunk.

A tanév során havi rendszerességgel tartottunk szupervíziót a fiatal, pályakezdő kollégák támogatása céljából. Úgy éreztük ezek igen hasznosak voltak a mindennapi nehézségek, problémák megoldásában. A fiatal pedagógusok maguk is kérték, igényelték ezt a lehetőséget.

Több éve sikeresen működik a mentálhigiénés megbeszélés is, amikor teljes titoktartás mellett lelki támogatással járulunk hozzá a kollégák lelki egészségének fenntartásához. Meggyőződésünk ugyanis, hogy a munkával, személyi kérdésekkel kapcsolatos elakadások kezelésével, a lelki egészség megőrzésével hozzájárulhatunk a kiegyensúlyozottabb, hatékonyabb munkavégzéshez.

Éves feladata a munkaközösségnek, hogy megszervezze a nevelőtestület szokásos évi csapatépítő kirándulását. Ebben a tanévben – körütekintő előzetes személyes közvéleménykutatás és igény felmérés után - Szeged városát határoztuk meg úticélként. A munkaközösség tagjai mindannyian lelkiismeretesen kivették részüket a szervezésből. Ennek eredményeként egy nagyon vidám, hangulatos kiránduláson vehettünk részt mindannyiunk örömeire.

Az idei tanévben több kollégánk érkezett el a nyugdíjba vonulás idejéhez. Munkaközösségünk feladata volt, hogy megszervezzük számukra a búcsúztató ünnepséget. Ezt sokrétű tervezés, szervezés előzte meg, melyben az óvodavezető, a munkaközösség tagjai és további kollégák együttesen vettek részt. Az egész óvoda nevelőtestülete segítette a szervezést odaadó munkájával, ötleteivel.

A munkaközösség havi rendszerességgel tartott megbeszéléseket és ezt tervezzük a jövő tanévben is megvalósítani. Bízunk benne, hogy a jövő évben még több területen tudunk hasznos segítséget nyújtani a kollégáknak.

Budapest, 2023.08. 13.

Bándi Orsolya  
munkaközösség vezető

## 5. Tudásmegosztás

### A) Kütyühasználat

**Szülői Akadémia a Hegyvidéki Önkormányzat szervezésében: Okoseszközök és az ovisok**  
 – Zoom alkalmazással előadást tartottam óvodás korú gyermekek szüleinek. (2022. novemberben 3 alkalommal)

## KÉS, VILLA, TELÓ GYEREK KEZÉBE NEM VALÓ!

2022. 11. 15.

Az önkormányzat 2016-ban indította el a Hegyvidéki ÖNvédelem elnevezésű programját. Ennek része az online szülői akadémia, amelynek legutóbbi előadása az óvodáskorú gyerekek és az okoseszközök kapcsolatáról szólt.

Elsőként Bálint Beáta, a Városmajori Óvodák vezetője osztotta meg tapasztalatait a hallgatósággal. Elmondta, hogy kétségtelenül van előnye a „kütyük” használatának, mert azok megkönnyítik a gyerekek számára hasznos tartalmak elérését. Ma már csak pár kattintás letölteni egy mesét, hangoskönyvet, filmet, ami az óvodák számára is jó, például hozzájárul a különböző programjaik még érdekesebbé tételéhez.

Ám mindennek megvan a helye és az ideje, az ellenőrizetlen óvodáskori kütyühasználatnak nagyon komoly következményei lehetnek! Az a gyerek, aki sok időt tölt a képernyő előtt, lemarad a beszédfejlődésben, nem véletlen, hogy manapság sokkal többet járnak logopédiai fejlesztésre, mint tizenöt évvel ezelőtt. A mozgásfejlődéssel is problémák lehetnek, mivel a „gépező” gyerekek kevesebbet mozognak.

Az online tér elveszi az élőszavas mesehallgatás élményét, azt, hogy közben együtt lehet nézegetni a könyvet a szülőkkel, a testvérekkel. Rádásul – a felolvasott mesékkel ellentétben – a filmekben „készen kapjuk” a mesehősöket, nem kell őket elképzelni, nem mozgatójuk meg kellően a fantáziát. Ez pedig hatással van a gyerekek képzeletvilágára, gyérül a szókincsük, gyengül a kifejezőképességük.



A digitális tartalmak visszafoghatják a kreativitást is. Régebben a kicsik csodákat alkottak falevelekből, építőkockákból, ma viszont sokan unalmasnak tartják ezeket a foglalatosságokat. Holott a közösen végzett alkotás közben egymással beszélgetnek, vitatkoznak, kompromisszumokat kötnek, fejlesztik a személyes kapcsolataikat, és ennek felnőttként jó hasznát vehetik.

Az óvodavezető elmesélte, hogy családi rajzokat szoktak kérni a gyerekektől. Megdöbbentő eredmények születtek: az egyikben például a gyerek a képernyő előtt játszik, a család többi tagja hátulról nézi. Azért, hogy ez ne így legyen, Bálint Beáta szerint a szülőknek jobban oda kellene figyelniük arra, mikor és milyen tartalmat fogyaszt gyermekük, közben pedig legyenek mellette, beszélgessenek a látottakról.

Dr. Bernschütz Mária kutató kiemelten foglalkozik a 2010 után született, úgynevezett alfa generáció okoseszköz-használatával. Tőle származik a „kés, villa, teló gyerek kezébe nem való” intelm, amivel a digitális világ káros hatásaira hívja fel a figyelmet. Mint mondta, a

származik a „kés, villa, teló gyerek kezébe nem való” intelm, amivel a digitális világ káros hatásaira hívja fel a figyelmet. Mint mondta, a gyerekek nagyon hamar megkapják a digitális eszközöket. Számukra az érintőképernyős kommunikáció teljesen természetes, nemegyszer ők mutatják meg szüleinek a különféle kütyük helyes használatát. Így átalakul a szocializációban a „ki kit tanít” mozzanat, a gyerekek tanítókká válnak.

Sajnos az okoseszköz-használat agyi zavarokat is okozhat. Korábban megjelenik a szorongás, ma már 14 éves gyomorfékelyesek is vannak. Gyakoribb a hiperaktivitás: ennek egyik oka, hogy a képernyőn kapott folyamatos ingerek szükségletté válnak.

Az óvodások mobilhasználatát kifejezetten káros bizonyos kognitív folyamatokra, a társas kapcsolatokra. Harminc perc vibráló képen kapott ingerterőmet az agyuk másfél nap alatt dolgozik fel. A rossz példa különösen ragadós: 2010-ben az amerikai gyerekek 20 százalékának a tablet volt az első szava, mégpedig azért, mert ezt az eszközt látták a leggyakrabban a szülei kezében.

Lényeges, hogy legyünk következetesek! A gyerekeknek érteniük kell, mire használjuk a gépet, munkára vagy szórakozásra, mert a minták befolyásolják a bennük kialakuló képet.

Négyéves kor felett már a kicsik 60 százaléka géphasználó, aminek depresszió, alvászavar, elhízás, idegrendszeri problémák lehetnek a következményei. A digitális tér megkönnyíti a kapcsolattartást, de rombolhatja az emberi viszonyokat.

Mi a megoldás? – tette fel a kérdést az egyetemi tanár. Szerinte ameddig csak lehet, a gyerek ne kapjon a kezébe mobiltelefont. A függőség felismerése, a bizalom, a szabályok és keretek, a napi rutin kialakítása a kulcs. Lehet élni az önszabályozással és a „digitális detoxszal”, azaz a teljes megvonással. Érdemes olyan applikációt letölteni, ami méri a mobilhasználatot, és azt is mutatja, mit nézett a gyerek.

Huszonnégy hónapos kor alatt csak a rokonokkal való videocsatolás ajánlott, a 4-5 évesek már egy órát kutyúzhathatnak, de akkor sem egyedül. Bernschütz Mária azt javasolja, kössön a család digitális szerződést, hogy hol, mikor és hogyan lehet okoseszközöket használni.

## **B) Izlandi modell mintaprogram**

2022. novemberétől 2023. májusáig **izlandi modell bevezetése a Csermely tagóvodában.**

Egy amerikai pszichológusprofesszor a 70-es években kezdett foglalkozni a kamaszok drog-, alkohol- és dohányfogyasztásával, majd a későbbiekben a szerencsejáték-, net- és vásárlásfüggőséggel.

- az agy kémiai változásai okozták a függőséget

Alternatívát ajánlott a problémás kamaszoknak:

- semmiképpen sem gyógykezelést
- „hanem megtanítunk benneteket bármire, amit tudni szeretnétek”: kajakozás, tánc, képzőművészet stb.

1992-ben az összes izlandi iskolában kérdőívet töltettek ki az összes kamasz gyermekkel (drog-, dohány- és alkoholfogyasztási szokásaikra kellett válaszolniuk, valamint szabadidős elfoglaltságaikról is kérdezték őket)

Azok a kamaszok, akik szervezett szabadidős elfoglaltságban vettek részt, ritkábban drogoztak.

### **ADDIKTÍV SZEREK HELYETT JOBB ELFOGLALTSÁGOT!**

„Fiatalon Izlandon”

- kötelező szülői szervezetet hoztak létre az iskolákban
- állami támogatást vezettek be a szabadidős klubokban
- CÉL: A gyerekek értelmesen töltsék az idejüket
- előtérbe került a PREVENCIÓ is.

**Polgármester úr kérésére egy mintacsoport alakult.**

CSSK – Zugliget bölcsőde – Csermely óvoda képezi a kipróbálás csoportjait.

Családok közötti kapcsolat erősítése, az óvoda és a család közötti partnerség elmélyítése, **KÖZÖS MEGOLDÁSOK KERESÉSE** problémás kérdésekben, amely a gyermekek hasznára válik.

Havonta egy alkalommal nem feltétlenül előadás keretében, hanem együtt gondolkodással, kötetlen beszélgetés kereteiben szakemberek bevonásával történt.

**A témakörök a következők voltak:**

1. Családi élet kérdései, nehézségei, nevelési stratégiák: Szalai Csaba szakpszichológus, Kucserka Fanni pszichológus és családterapeuta
2. Határok és szabályok, önállóság fejlesztése: Erni Petra szakpszichológus, Tirpák Veronika szakpszichológus.
3. Evészavar, alvászavar és szorongásos tünetek
4. A mese szerepe, meseterápia: Sárközi Tünde

5. A gyermekdráma módszeréről és pozitív hatásáról beszélt Rétvári Zsófia mentálhigiénés szakember

6. Művészetpedagógia hatása a gyermeknevelésre

### **Néhány szülői vélemény az Izlandi modellről**

*„Kedves Bea!*

*Szeretném megköszönni az Izlandi szülői klub szervezését az óvodában!*

*Eddig 4 alkalommal tudtam részt venni ezeken a közös beszélgetéseken-előadásokon.*

*Azt gondolom ez a kezdeményezés nagyon sok támogató ötletet, segítséget ad a megértéshez, hogyan működik jól egy gyerek, milyen szülői, generációs minták alakítják a fejlődést, és sok jó kreatív ötletet hallottam a személyiségfejlesztés, gyermek pszichológia és fejlődéslélektan terén is.*

*Ezek a találkozók összehozzák a szülőket is, őszinte és nyílt beszélgetéseknek biztosítanak teret és segítenek a közösség építésében is.*

*További szép napot kívánok és várom a következő alkalmat!*

*BE”*

*„Kedves Beáta!*

*Köszönöm a lehetőséget, hogy részt vehettem az Izlandi modell szülőklubon.*

*Sokat adott a részvétel, egyrészt sok praktikus tanácsot, helyzetkezelési technikát, módszert ismerhettem meg. Továbbá nagyon jó volt a csoportban megbeszélni az aktuálisan felmerülő gyereknevelési nehézségeket, melyekre célzott tanácsokat kaptunk elsősorban a szakemberektől, de megosztottuk egymás szülői tapasztalatait, jó gyakorlatait is.*

*Minden előadás adott valami újat, pl. sok új gyerekkönyvet ismertem meg, segítő kézműves technikákat, játékokat, terápiás módszert. Nekem nagyon hasznos volt, hogy egyik alkalommal a digitális eszközök veszélyeiről, gyerekekre gyakorolt hatásairól, ennek elfogadható használatáról is beszéltünk.*

*A gyakorlati segítségen kívül, jó érzés volt rendszeresen ebben a közösségben olyanokkal együtt lenni, akikkel hasonló élethelyzetben, hasonló kihívásokkal küzdünk és jól meg is értjük egymást.*

*Köszönöm:*

*ZE”*

„Kedves Beáta!

Szeretném megköszönni a lehetőséget, hogy részt vehettem az Izlandi modell – szülőklub előadásain. Nagy érdeklődéssel hallgattam a szakemberek tanácsait. Témától függetlenül mindegyik előadáson hallottam számomra hasznos információkat, ismereteket, ajánlásokat. Külön kiemelném a klub kötetlenségét, vagyis, hogy interaktív módon tudunk, mi szülők is hozzászólni a témákhoz, megosztani problémánkat, együtt gondolkodni helyzeteken.

Mindenképpen hasznos volt számomra, több ötletet, javaslatot próbálunk azóta otthon is alkalmazni az elhangzottakból!

Köszönettel és Üdvözlettel,

JFI”

„Kedves Bea!

Ha az emlékeim nem csalnak, én a december 13-i és az április 19-i szülőklub kivételével mindegyiken ott voltam. Ezek alapján tudom megírni a véleményemet.

Ami a legfontosabb, hogy szerintem ez nagyon jó lehetőség volt szakemberektől interaktív módon információhoz jutni, az egyes módszereket élőszóban megismerni. Teljesen más, mint amikor az ember csak olvas vagy valamilyen előadást hall róluk.

Ráadásul itt mindez kiegészült a többi szülő véleményével, tapasztalatával vagy akár problémájával, ami még tovább színesítette / mélyítette a megismert információt. Természetesen ezek az alkalmak közvetlen, egyedi megoldást nem tudnak adni, de ezt nem is vártam tőlük.

Ugyanakkor volt egy indirekt, másodlagos vetülete is (azon felül, hogy jó volt kicsit jobban megismerni a szülőket, hiszen mi itt az óvodában újak vagyunk). Érdekes volt látni a szülőket, hallani az ő véleményüket, problémáikat, megoldásaikat, úgy hogy közben "ismerem" a gyerekeiket (természetesen főként az óvodán és az én gyerekeimhez fűződő kapcsolatikon keresztül). És újra rá kellett jönnöm, mennyire igaz, hogy mindenkinek mást jelentenek a problémák, mindenki máshogy ítélheti meg ugyanazt a helyzetet/viselkedést... azaz végeredményben magunknak kell eldönteni, hogy mit és hogyan tudunk használni, amihez ezek az alkalmak az elején leírtak miatt nagyon sokat segítettek.

Remélem, a zavarossága ellenére tudsz belőle valamit használni. :-)

Szép napot,

B”

„Kedves Bea!

*Én elsősorban nagyon szeretném megköszönni, hogy az óvoda belevágott ebbe a különleges programba. Az utolsó előadást leszámítva sikerült az összes eseményen részt vennem. Színvonalas jó kedvű előadások voltak mind profi szakemberekkel, bevonva a szülőket. Nekem személy szerint rengeteg önbizalmat adott és sokkal magabiztosabban állok a mindennapi nehézségek elé a gyerekekkel kapcsolatban. Felemelő érzés volt látni, hogyan alakult ki a szülői klubból egy baráti tárasság, ahol a szülők számíthatnak egymás segítségére, tapasztalataira.*

*Külön köszönet az óvoda profi szervezéséért, mert mindig számíthattunk rájuk, ha épp nem tudtuk megoldani a gyerek vigyázást.*

*Bízom benne, hogy jövőre is lesz alkalmunk részt venni ezen az eseményen.*

*Köszönettel:*

*D V”*

„Kedves Beáta!

*A legutóbbi szülőklubnak, amin részt tudtam venni a meseterápia volt a témája. Nagyon érdekesnek találtam, és hasznos is volt, mert olyan népmeseválogatásokról is beszélünk, amelyekről még nem hallottam.*

*Nagyon sokat mesélek, de eddig nem eléggé figyeltem, hogy életkorban is megfelelő meséket olvassak.*

*Ezeket a könyveket, amikről a csoporton beszélünk ki is vettem a könyvtárból.*

*ÁL”*

### **C) Számkózás a Normafán**

Feladatom volt az **óvodák koordinálása**, az óvodás csoportok **buszos szállításának megszervezése**. Kapcsolatfelvétel a Normafa Park intézményvezetőjével, terepszemle, javaslatomra vásároltak szánkókat és popsisíket. Kapcsolatfelvétel a MOM Sport igazgatójával, mert az energiaválság következményeként zárva tartó uszoda nem szállított kisbuszaival gyermekeket úszásoktatásra. Azt javasoltam, hogy az üresen álló buszokkal a gyerekek számkózni tudjanak menni.

**D) Mintaiskola**

A Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem és a Városmajor Óvoda és a nagycsoportos óvónők segítségével a zenei mintaiskola óvodától – érettségiig program folytatódott tovább heti 2 alkalommal a Levendula és Csicsergő csoportokban.

**E) Író – olvasó találkozó**

Kiss Judit Ágnes, a Babaróka sorozat szerzője látogatott hozzánk, aki a gyermekek körében nagy- nagy népszerűségnek örvend. Az író nagy szeretettel, humorral mesél a gyermekeknek mindennapi, valós élethelyzetekről, nehéz helyzetekről.

**6. Szakmai bemutató foglalkozás – önértékeléssel, reflexióval-  
minősítendő/tanfelügyeletben részesülő kollégáknál és gyakornokoknál**

Név	Fokozat	Tevékenység	Felelős	Megvalósulás
R.A.	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ December
LE	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Január
LE	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Április
R. A.	Gyakornok	Külső világ tevékeny megismerése és a néphagyományok éltetése	Mentor Óvodavezető	✓ Április

**Minősítés****Pedagógus I. fokozat elérése:**

Érintett gyakornok neve	Mentor neve	Minősítő vizsga időpontja
R.A.	HA	2023. 05. 12.-én a minősítés kiválóan lezajlott
L.E	BO	2023. 05. 23 a minősítés kiválóan lezajlott

**Tanfelügyelet**

Vezetői tanfelügyelet	BB	2022. november 15.
Vezetői tanfelügyelet	FSZ	2022. november 8.
Intézményi tanfelügyelet	Városmajor	2023. június 2.
Intézményi tanfelügyelet	Csermely tagóvoda	2023. június 8.

**7. Személyi és tárgyi feltételek alakulása****Humán erőforrás alakulása**

Két óvodapedagógus mondott fel 2023. augusztus 1.-ig.

2023. június 9.-én 3 kollégának a nyugdíjas búcsúztatóját megszerveztük.

**Szakmai tapasztalatok, továbbképzések**

Név	Képzés megnevezése	Képzés típusa	Diploma megszerzése
BÉ	DSZIT terápia	diagnosztika és terapeuta	✓
RJ	Hagyományismeret területen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzés	Pedagógus szakvizsga	✓
MÉ	Drámapedagógus	Pedagógus szakvizsga	✓
RA	DISZIT terápia	diagnosztika és terapeuta	folyamatban

**8. Tárgyi feltételek alakulása**

Tornatermünk földemének valamint az épület alapjának megerősítésére van szükség.	Aládúcolással a veszélyhelyzet megszűnt Statikus és mérnökök által készített tervezés megvalósult A kivitelezése 2022. júliusában elkezdődött, a befejezése 2023. februárjában befejeződött
Ajtók, záruk	Folyamatosan javításra szorulnak, havi szinten van meghibásodás, vetemedés.
Mosógépek és mosogatógépek javítása	Folyamatosan

**A nevelési év során megvalósult beszerzések:**

- laptopok a Hegyvidéki Önkormányzat beszerzésével
- további két csoportszobába asztalok, székek
- konyhai eszközök: tányérok, kancsók, tálak
- vizuális eszközök
- játékeszközök
- fejlesztő játékok

**9. Tudásmegosztás, marketing, PR tevékenységek, szervezetfejlesztés**

<b>Budapesti Műszaki Egyetem Közoktatás vezető</b> képzésének gyakorlatvetője: <u>Bálint Beáta</u>	<b>Tudásmegosztás:</b> A vezető szerepe a hatékony működtetésben, szervezetfejlesztésben. Ellenőrzés-értékelés módszerei A vezető önfejlesztő tevékenysége.	Megvalósult
<b>Óvodavezetők Munkaközösségének Vezetője</b>	- A munkaközösség munkájának koordinálása - Szakmai és emberi segítségnyújtás az új óvodavezetőknek	Folyamatos

**10. Értekezleteink:**

Tanévnyitó alkalmazotti és nevelői értekezlet	Aktualitások, munkaterv összeállítása - udvaron
Féléves nevelői értekezlet	Iskolaérettség, egyéni fejlődési napló
Heti megbeszélés	heti rendszerességgel
Munkaközösségi megbeszélések	havi rendszerességgel
Team megbeszélés: logopédus, pszichológus, fejlesztőpedagógus, óvodapedagógusok, óvodavezető részvételével, Iskolaérettség	folyamatosan
Logopédus és pszichológussal eseti megbeszélések	Folyamatosan
Tanévzáró nevelői értekezlet	Éves beszámolók
Nevelés nélküli munkanap	Csapatépítő kirándulás Szegedre az egész alkalmazotti közösség számára

**11. Szülőkkel, partnerekkel való kapcsolattartás, elégedettségi mutatók**

<b>Játszó délelőtt</b>	A leendő óvodások és szüleik számára – a nyár folyamán lezajlott
<b>Szülői értekezlet</b>	<p>Az új gyermekek szülői értekezlete megismerkedhetnek az óvoda programjával, házirendjével, szokásaival, hagyományaival. - udvaron</p> <p>A már óvodába járó gyermekek szülei számára tanévnyitó értekezlet: csoportonként az udvaron</p> <p>Iskolások leszünk szülői értekezlet online került megrendezésre</p> <p>Év végi szülői értekezletek, csoportonként.</p>
<b>Betekintés az óvoda mindennapjaiba - nyílt nap</b>	2023. április 17-én lezajlott

<b>Óvodai rendezvények ünnepélyek</b>	<b>Nyílt ünnepeink, rendezvényeink az óvodakertben kerültek megrendezésre</b> Családi rendezvényeink: Szüret, Őszi vásár, Márton napja, Pünkösöd Föld napja,
<b>Kirándulás</b>	Közös kirándulás évente egyszer középső és nagycsoportban:
<b>Társadalmi munkák</b>	Szükség szerint, alkalmanként A Városmajor Óvodában a családok bevonásával kertrendezést tartottunk 2023. március 24.-én
<b>Egyéni beszélgetés</b>	Célszerű mindkét fél kezdeményezésére személyre szabottan, időpont egyeztetéssel tartottuk. Fontos a bizalmas légkör megteremtése. Maszk használatával, sószobában egyéni beszélgetésre, fogadó órára lehetőséget biztosítottunk a szülőknek.
<b>Beszoktatás</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- biztosítottuk a folyamatos, szülőkkel egyeztetett óvodakezddést</li> <li>- a szülők a járványhelyzet miatt csak az udvaron várakozhattak</li> <li>- hangsúlyt fektettünk az otthonosság érzetének megteremtésére a gyermek egyéni szokásainak, igényeinek figyelembevételére</li> <li>- érzelmi biztonságot nyújtunk a személyes tárgyak használatának megengedésével</li> </ul>
<b>Kapcsolattartás a neten</b>	csoportos levelezési listák, SZK levelezési lista működtetése, honlap, Facebook oldal, e-mail, zoom meeting

## 12. Partnerkapcsolat alakulása

Partner	Intézmény	Sikeresség
Kerületi bölcsődék	Krisztinavárosi Bölcsőde	Azonos körzet miatt a legtöbb kisgyermek ebből a bölcsődéből érkezik óvodánkba.
Kerületi óvodák	Hegyvidéki Mesevár Óvoda ELTE Gyakorló KIMBI Mackós Óvoda Művész úti Óvoda Normafa Óvodák	Ebben a tanévben elsősorban a zoom alkalmazás segítségével tudtunk szorosan együttműködni. Megállapítható, hogy a személyes kapcsolat hiányának ellenére, sikerült a szokásos támogatói

	Orbánhegyi Óvodák Süni Óvodák Táltos Óvodák Zugliget Óvoda	szakmai munkakapcsolatot fenntartani.
Pedagógiai Szakszolgálat	XII. kerületi Tagintézmény	Logopédiai fejlesztést DG és NA látták el óvodánkban. Új óvodapszichológus nagy segítsége volt az óvodapedagógusoknak és a szülőknek. Cs. I. gyógytestnevelő heti rendszerességgel fejlesztette a gyerekeket. Óvodapedagógusok és szülői kéréseket figyelembe véve szakértői vizsgálatra küldtük a gyermekeket, akik vizsgálati eredményeiktől függően fejlesztésben vettek részt.
Szülői Szervezet		2022/23. nevelési évben egy alkalommal ült össze a szülői szervezet.
Hegyvidéki kulturális intézmények		Hegyvidék Galériában több alkalommal múzeumpedagógiai foglalkozáson vettek részt a gyermekcsoportok
Fenntartó Önkormányzat	OKI	Heti rendszerességgel szervezett szerdai zoom értekezlet.  2023. március 22.-én bizottsági ülésen az óvodavezetői megbízatásom lejártá előtt a 4. éves beszámoló meghallgatása lezajlott.
Hegyvidéki Önkormányzat	Zöld Iroda	Alkalmanként rendezett zoom megbeszélés, valamint a Zöld Iroda által kezdeményezett foglalkozásokon való aktív részvétel: - mézes reggeli - Felelős Gasztrohős foglalkozás - Látogatás a méhészetben

GESZ		Folyamatos kapcsolattartás: előirányzatok, szabályzatok, munkaügyi ügyintézés, számlák leigazolása és egyéb pénzügyi és költségvetési ügyek céljából
Családsegítő		A szociális segítő heti rendszerességgel látogatta a csoportokat segítette a szülőket, gyermekeket és óvodapedagógusokat. Aktívan részt vett az esetmegbeszéléseken, valamint segítségemre volt az Izlandi Modell szervezésében.
Utazó gyógypedagógiai hálózat		A gyógypedagógusok látogatták az intézményt az SNI gyermekek fejlesztése céljából.

### 13. SNI-BTM és differenciált egyéni bánásmód

Év	SNI- gyermek	BTMN- gyermek
2022–2023.	5	6

A kiemelt figyelmet igénylő és különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek:

- Sajátos nevelési igényű,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők,
- Hátrányos, és halmozottan hátrányos helyzetűek,
- Tehetségígérettek.
- Tartós betegek.
- Akinek kistestvére született.
- Meghalt valakije, vagy elvesztette házi kedvencét.
- Elutaztak a szülei.
- Hosszú betegség után jött ismét.
- Vagy csak rosszul aludt az éjjel.

Nagyon sok olyan helyzetet sorolhatnánk még, amikor a gyerekeknek szükségük van egy kis egyéni bánásmódra.

Számunkra minden gyermek egyedi, különleges, önálló személyiség. Ezt szem előtt tartva a gyermekek életkori sajátosságain felül, mindenkor figyelembe vesszük a gyermekek

egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és érzelmi állapotát. Az óvodapedagógusok lehetővé teszik, hogy az egyéni bánásmód, illetve a gyermekek saját fejlődési ütemének megfelelő differenciált fejlesztés megvalósuljon úgy, hogy az óvónő szeretetteljes, meleg odafordulásával segíti a gyermek fejlődését.

A Csermely tagóvodában heti rendszerességgel **fejlesztőpedagógusi feladatokat is elláttam.**

A gyermeket auditív észlelés, vizuális észlelés, figyelem és differenciálás, valamint szem-kéz koordináció és fogalmi gondolkodás fejlesztésével készítettem fel, hogy 2024-ben elérje a tankötelezettséghez szükséges fejlettséget.

A megnövekedett a BTM nehézséggel küzdő gyermekek száma, így fejlesztőpedagógussal megosztva fejlesztettük a gyermekeket.

Három gyermek és családja tekintetében rendszeres esetmegbeszélésre jártunk a Családsegítő Központba. Két esetben Gyámügyi és rendőrségi meghallgatáson is részt vettem a csoportos óvónőkkel együtt.

### Óvodavezetői összegző értékelés

A Városmajori Óvodák nevelőmunkája az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a 32/2012. (X.8) EMMI rendelet irányelveit figyelembe véve, valamint a hatályos Magvető Pedagógiai Program alapján valósult meg.

Éves munkánkat az energiatakarékossági intézkedések, utasítások és intézkedési terv betartása határozta meg.



Óvodánkban, az elmúlt nevelési évben az egységes pedagógiai szemlélet, megújulni vágyás, szemléletváltás volt a jellemző. A munkatársak közötti nevelőtársi kapcsolat elősegítette a mindennapok és az ünnepek során a célok megvalósulását.

Az átgondolt személyi és takarékos dologi költségvetés tervezésével biztosított volt a gazdaságos ám hatékony működés.

A vezetői pályázatban, valamint az intézményi munkaközösség által meghatározott éves célok megvalósultak. Néphagyományörzés, hagyományápolás terén az elmúlt nevelési évben, a járványhelyzet adta lehetőségeket kihasználva, sikeres éveket zártunk. A munkatervekben és a Pedagógiai Programban lefektetett néphagyományokat éltető programjaink nagy része és mindennapi tevékenységeink megvalósultak.

Zöld óvoda címhez és az Óvodakert pályázathoz méltóan kiemelten figyeltünk a környezettudatos magatartásra nevelésre, környezetünk megóvására.

Az egészséges életmódra nevelés a mindennapi csoportéletben, táplálkozásban, mosdóhasználatban, testnevelés foglalkozásokon, mindennapi tornában, a kerületi koncepciónak és a járványhelyzet alakulásának megfelelően kiválóan megvalósult.

Minden csoportban az óvodapedagógusok az egyéni bánásmódot és tehetséggondozást szem előtt tartva, fejlesztették és nevelték és szerették a gyermekeket.

Budapest Hegyvidék, 2023. augusztus 31.



**Bálint Beáta**  
óvodavezető

Ikt.sz.: 89/1/2023

Az óvoda nevelőtestülete a Városmajori Óvodák 2022/2023 nevelési év Beszámoló megalkotásában részt vett, a 2023. év 08 hó 30. napján tartott nevelőtestületi ülésén megismerték és elfogadták.

Nevelőtestület nevében:



Alkalmazotti közösség nevében:



A Városmajori Óvodák módszertani munkaközössége a 2022/2023 nevelési év Beszámolóját megismerte és véleményezte



Munkaközösség vezető

  
Bálint Beáta

Óvodaigazgató

Ph.



A fenntartó 2022/2023 nevelési év Beszámolóját elfogadja

Kelt: Budapest Hegyvidék,

.....

Fenntartó